

①大学(薬・香薬以外)・短大

② 入試区分

公募推薦Ⅱ期

③ 出題科目

英語コミュニケーションⅠ・論理・表現Ⅰ

④ 出題の意図

大問Ⅰを長文、大問Ⅱを会話文とすることで幅広く英語でコミュニケーションをとるための基礎能力があるかどうかを判断したいと考えた。また大問Ⅱでは、英文を作成するための基礎的な文法力が備わっているかどうかを判断するため単語を並べ替えて会話文を作成する問題を設定した。さらに、現在の語彙力を活かしたうえで未知の単語やそれらを含んだ英文の意味を文脈から判断する能力を測るための問題を多く取り入れた。

英語コミュニケーションⅠ・論理・表現Ⅰ

I 次の英文を読み、設問（１～１９）に答えよ。なお、*のついた語句には注があるので参考にせよ。

AI in education: Is it an opportunity or a challenge?

(1) Artificial intelligence is transforming our world, including the education system and how children develop. I recently heard my daughter ask, (2) “Does my essay look like AI wrote it?” Artificial intelligence is already part of students’ lives, raising debates about whether schools should accept (3) reject it. AI’s role in education brings both exciting (a) opportunities (4) real challenges, and we must consider its impact carefully.

Rejecting AI in education would be a mistake, like ignoring the internet or smartphones in the past. These technologies have changed how we work and learn, *boosting *productivity. AI can do (5) the same by (6) (help) students access information quickly, *personalize learning and develop new skills. (7), AI tools like grammar checkers and *maths solvers can support students in improving their work. If schools ban artificial intelligence, students may fall behind in a world (8) AI skills are essential for their future job prospects. *Embracing AI at schools prepares kids for the future, teaching (9) them to use tools *responsibly while staying *competitive.

(10), AI poses risks to children’s (b) development. *Overusing the technology for writing essays and solving problems can *weaken *critical thinking and *analytical skills which are vital for growing brains. Teachers also face challenges: (11) How can they tell if an essay has been written by artificial intelligence? Monitoring AI use is difficult, as tools like Grok or ChatGPT produce human-like text. Evaluating assignments becomes *tricky, (12) as AI can make all its work look polished, hiding a student’s

(13)true abilities. This raises questions about fairness and learning outcomes.

To balance (14)AI's benefits and risks, schools need clear rules. Teachers could use software to *detect AI-generated text or require students to show drafts and explain their ideas in person. Assignments might focus on creative or critical-thinking tasks that (c)artificial intelligence struggles with, like (d)personal experiences and debates. Schools may need to change the education system to adapt to AI's influence. (15)This [how / could / to use AI / students / mean teaching] fairly, such as by *citing sources or combining AI tools with original work.

AI is still developing, and its full impact is unknown. It's unlikely to replace teachers soon, as human guidance develops emotional and social skills that AI cannot replace. However, if critical thinking is reduced by over-relying on AI, future generations might struggle with problem-solving. To prevent this, schools must teach students to use AI as a tool, not a *replacement for their brains. By adopting AI *thoughtfully, we can improve (e)education while making sure kids develop the skills needed for a rapidly changing world. Just as social media and apps like TikTok are reducing our attention spans, (16)AI is likely to change the *functionality of the human brain in the future.

(AI in education: Is it an opportunity or a challenge? by John Maylam, p.15 *The Japan Times alpha*, June 20, 2025. Reproduced with permission of the author.)

注：boost「～を向上させる」, productivity「生産性」, personalize「～を個別最適化する」, maths solvers「数学の問題を解くプログラム」, embrace「～を受け入れる」, responsibly「責任をもって」, competitive「競争力のある」, overuse「～を使いすぎる」, weaken「～を弱める」, critical thinking「批判的思考」, analytical「分析の」, tricky「厄介な」, detect「～を見抜く」, cite「～を引用する」, replacement「代用品」, thoughtfully「慎重に」, functionality「機能性」

- 1 下線部(1) Artificial intelligence に関して、第1段落で述べられていないものをア～エから選び、記号で答えよ。
- ア People are talking about whether schools should use AI.
 - イ We need to think carefully about the effects of AI.
 - ウ AI is already part of students' lives.
 - エ AI helps students find information quickly.
- 2 下線部(2)のように言った理由として最も適当なものをア～エから選び、記号で答えよ。
- ア She is happy with her writing.
 - イ She is worried her essay might seem to be written by AI.
 - ウ She doesn't know how to use AI for her essay.
 - エ She thinks her teacher will write her essay.
- 3 空欄 (3) に入る語として最も適当なものをア～エから選び、記号で答えよ。
- ア to イ not ウ and エ or
- 4 空欄 (4) に入る語として最も適当なものをア～エから選び、記号で答えよ。
- ア and イ or ウ for エ in
- 5 下線部(5) the same が示す内容をア～エから選び、記号で答えよ。
- ア 過去にスマートフォンなどを無視したのと同じような間違い
 - イ 仕事の仕方や学び方を変え、生産性を上げること
 - ウ 文法チェックなどによって、生徒の学習を助けること
 - エ 学校で将来のための力を育てること
- 6 下線部(6) help を適切な形になおせ。

7 空欄（ 7 ）に入る語句として最も適当なものをア～エから選び，記号で答えよ。

ア Nevertheless

イ For example

ウ However

エ On the other hand

8 空欄（ 8 ）に入る語として最も適当なものをア～エから選び，記号で答えよ。

ア what

イ which

ウ when

エ where

9 下線部(9) them が示すものを本文中から探して1語で書け。

10 空欄（ 10 ）に入る語句として最も適当なものをア～エから選び，記号で答えよ。

ア In other words

イ Therefore

ウ Next

エ However

11 下線部(11)を日本語に訳せ。

12 下線部(12) as とほぼ同じ意味の語をア～エから選び，記号で答えよ。

ア when

イ because

ウ although

エ but

13 下線部(13) true abilities の内容として最も適当なものをア～エから選び，記号で答えよ。

ア 問題解決能力

イ 情報に迅速にアクセスする能力

ウ 洗練されたエッセイなどを書く能力

エ 批判的思考や分析力

14 下線部(14)に関して、本文中の AI's risks について述べているものをア～オから2つ選び、記号で答えよ。解答の順序は問わない。

ア AIの使い過ぎは生徒の批判的思考力を弱めてしまうかもしれない。

イ 教育においてAIを拒絶するのは、インターネットやスマートフォンを無視するようなものである。

ウ AIの使用は、生徒の作業効率を向上させるのに役立つ。

エ 学校でAIを取り入れることは、責任を持ったAIの使い方を生徒に教えることになる。

オ AIが生徒の本当の能力を隠してしまうため、教師による課題の評価が難しくなる。

15 下線部(15)が「これは、生徒にAIを公正に使う方法を教えることを意味するかもしれない」という意味になるように、[]内の語句を並べ替えよ。

16 下線部(16)と最も近い意味のものをア～エから選び、記号で答えよ。

ア AI has already changed how the human brain works.

イ AI is not going to affect our brain at all.

ウ AI will probably change how the human brain works in the future.

エ AI helps people learn faster than before.

17 本文全体を通しての筆者の主張として最も適当なものをア～エから選び、記号で答えよ。

ア AIは生徒の能力を低下させるため、教育現場から完全に排除すべきである。

イ AIは教育にはあまり関係がないが、将来的に役立つかもしれない。

ウ AIの危険性は大きいため、使う際は常に制限を設けるべきである。

エ AIを禁止するのではなく、生徒が将来に向けて正しく使えるように教育すべきである。

- 18 下線部(a)～(c)の単語に関して、最も強く発音する部分をそれぞれア～オ、またはア～エから選び、記号で答えよ。

下線部(a) op · por · tu · ni · ties
ア イ ウ エ オ

下線部(b) de · vel · op · ment
ア イ ウ エ

下線部(c) ar · ti · fi · cial
ア イ ウ エ

- 19 下線部(d)と(e)の単語に関して、以下の下線を引いた部分の発音が同じものをそれぞれア～ウから選び、記号で答えよ。

下線部(d) personal

ア part

イ heard

ウ clear

下線部(e) education

ア challenge

イ change

ウ grammar

Ⅱ つぎの英文を読み、設問（１～１０）に答えよ。なお、＊印のある語には注があるので参考にせよ。

Emily: ⁽¹⁾[going / where in / Japan / you / are], Jack?

Jack: I'm going to Yokohama ⁽²⁾to visit some Japanese friends. I studied Japanese (3) a year at university there.

Emily: Really? I've been studying Japanese culture in Kobe (3) about eight months.

Jack: I've never been to Kobe, but I've been to Kyoto and Osaka (4).

Emily: Kobe is a very nice city. When you have time, I ⁽⁵⁾recommend you visit there. ⁽⁶⁾(6) the way, have you been to Singapore before?

Jack: Yes, I have. ⁽⁷⁾[twice / been / I've / there]. It's a great place. I liked ⁽⁸⁾it very much.

Aoi returns from window-shopping

Emily: Aoi, this is Jack. He's from Adelaide, Australia. He's in *transit here and is on his way to (9) to see his friends.

Jack: Nice to meet you, Aoi.

(Antony J. Parker 他, *First Time Traveling Abroad*, 松柏社)

注: transit 「(飛行機などの) 乗り継ぎ」

- 1 下線部(1)が「日本のどこに行くのですか」という意味になるよう, [] 内の語句を並べ替えよ。ただし, 文頭に来る語も小文字で始めている。

2 下線部(2)と同じ不定詞の用法になっているものをア～ウから選び、記号で答えよ。

ア She opened the window to let some fresh air in.

イ It was difficult for me to tell her the truth.

ウ This is the best place to watch the sunset.

3 2か所ある空欄（ 3 ）に共通して入る語として最も適当なものをア～ウから選び、記号で答えよ。

ア after イ before ウ for

4 空欄（ 4 ）に「1度」という意味の英単語を1語で書け。

5 下線部(5) recommend とほぼ同じ意味の語をア～ウから選び、記号で答えよ。

ア suggest イ occupy ウ warn

6 下線部(6)が「ところで」という意味になるよう、空欄（ 6 ）に入る語として最も適当なものをア～ウから選び、記号で答えよ。

ア At イ By ウ For

7 下線部(7)が「私はそこに2度行ったことがある」という意味になるよう、[] 内の語を並べ替えよ。

8 下線部(8) it が示すものをア～ウから選び、記号で答えよ。

ア Japan イ Singapore ウ United States

9 空欄（ 9 ）に入る語として最も適当なものをア～ウから選び、記号で答えよ。

ア Kobe イ Kyoto ウ Yokohama

10 以下のア～オについて、本文の内容と一致しているものに○を、一致していないものに×をつけよ。

ア Jack はオーストラリアに帰る途中である。

イ Emily は京都で日本文化を勉強している。

ウ Jack は大阪に行ったことがある。

エ Emily は Jack に神戸に行くようすすめている。

オ Emily はシンガポールに行ったことがあるが、Jack はない。

Ⅰ

- 1 エ
- 2 イ
- 3 エ
- 4 ア
- 5 helping
- 6 イ
- 7 イ
- 8 エ
- 9 kids
- 10 エ
- 11 そのエッセイが人工知能によって書かれたものかどうか、彼らはどうやって見分けることができるのか。
- 12 イ
- 13 エ
- 14 ア オ
- 15 This (could mean teaching students how to use AI) fairly
- 16 ウ
- 17 エ
- 18 (a) ウ (b) イ (c) ウ
- 19 (d) イ (e) イ

Ⅱ

- 1 (Where in Japan are you going), Jack?
- 2 ア
- 3 ウ
- 4 once
- 5 ア
- 6 イ
- 7 I've been there twice
- 8 イ
- 9 ウ
- 10 ア : × イ : × ウ : ○ エ : ○ オ : ×